

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Нижнекондратинская ООШ » Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено

Руководитель МО

 / Степанов А.А. /

Протокол № 1

от « 26 » 08. 2022 г.



Директор МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Лотников П.В./

Приказ № 44

2022 г.

Рабочая программа

по географии для 6 класса
Сабирзянова Ильнура Юрисовича
учителя I квалификационной категории

Дер.Нижняя Кондрата
2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по географии для 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 №1897);
2. Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 г., утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
3. Основной образовательной программой основного общего образования;
4. Положения о рабочей программе, утверждённого приказом директора школы от 24.05.18 г. № 60/1 – О;
5. Программа курса «География» 5-9 классы/ авт.- сост. Е.М. Домогацких . -М.: ОО «Русское слово-учебник», 2016.-120с.
 - Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
 - Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
 - Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Планируемые результаты

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том

исследаачиохраныокружающейсредыирациональногоприродопользования;

2) формированиепервичныхкомпетенцийиспользованиятерриториальногоподходакакосновыгеографического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемсямиреиадекватнойориентацииивнём;

3) формированиепредставленийиосновополагающихтеоретическихзнанийоцелостностиинеоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,особенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственнойдеятельностилюдей,экологических проблемахнаразныхматерикахивотдельныхстранах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментовдля определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, втом числе её экологическихпараметров;

5) овладениеосновамикартографическойграмотностиииспользованиягеографическойкартыкакодного из языков международногообщения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающейсреды,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностивслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитиюилирешениюэкологическихпроблемнаразличныхтерриторияхивакваториях;уменийинавыковбезопасногоиэкологическицелесообразногоповедениявокружающейсреде

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля во Вселенной	5	1	0
2	Географическая карта	5	2	1

3	Литосфера	7	2	1
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	4	1	1
6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	4	2	1
	Итого	35	10	5

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтالي, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Чтение тематических карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Практическая работа:

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Плоскогорья: Среднесибирское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал.

Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы;

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела программы	№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	План.	Факт.	Д/З
Введение (1 час)	1	Что изучает география	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний .	Составление таблицы о науке географии.	07.09		Стр. 6 №2
Земля во вселенной (5час)	2	Земля и Вселенная	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей	Ответы на вопросы учителя, определения расстояний. Определение методов изучения географии.	12.09		Стр 11-20, ответить на вопросы стр 20
	3	Система географических координат	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Ответы на вопросы о главных источниках информации, чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы	21.09		Стр 24 № Вопр№2,3
	4	Времена года .РК.	Формирование представлений о суточном вращении Земли вокруг	Составляют и анализируют схему «Географическое	28.09		Стр 29 №2

			своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главных следствиях.	вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли			
	5	Пояса освещенности	Формирование представлений о неравномерности распределения солнечного света и тепла на Земле, о поясах освещенности Земли	Рассчитывают расстояние с помощью масштаба. Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.	05.10		Стр 30-34, пересказ
	6	Обобщающее повторение по теме « Земля во вселенной»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Определение направлений по компасу, азимуту на объекты местности, умений пользования измерительными приборами. Составление описания маршрута.	12.10		Стр 40 Задание №1-4-
Географическая карта (4 часа)	7	Географическая карта и ее масштаб	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их изображения, масштабе.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	19.10		Стр. 41-46, пересказ
	8	Виды условных знаков	Формирование представлений об условных знаках: значки, качественный фон,	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее	26.10		Стр 53 №2-6

			изолинии и ареалы.	материал, делают содержательные обобщения. Обсуждение вариантов решения задачи.			
	9	Ориентирование.	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Работа с контурными картами Определение по картам направлений.	09.11		К.К №2задд Зад 4,5
	10	Изображение рельефа на карте	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными материалами	Обозначение на контурной карте географичес-ких объектов	16.11		Знать определен ия, стр 55-59
Литос- фера (7 час)	11	Строение Земного шара	Формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора, о способах изучения земных недр.	Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов	23.11		Знать условные знаки.
	12	Виды горных пород	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные	Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород». Работа с контурными	30.11		Стр 64-69, пересказ

			и метаморфические.	картами.			
	13	Полезные ископаемые Р. К.	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.	07.12		Стр 73 №3-6
	14	Движения земной коры	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в изменении поверхности Земли.	Вспоминают изученный ранее материал, показывают по карте, рассказывают о происхождение земной коры	14.12		Стр73 Зад 2
	15	Выветрива-ние горных пород	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами	21.12		Стр. 78-82, пересказ
	16	Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К.	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельефе дна Мирового океана.	Обозначение на контурной карте географических объектов.	11.01		Закончит схему « Горные породы»
	17	Обобщаю-щее повторение по теме «Литос-	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными	Осуществляют самопроверку и самооценку	18.01		Стр.88-92 Пересказ

		фера»	контрольно-измерительными материалами	полученных результатов			
Атмос-фера (8 час)	18	Строение атмосферы	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Работая в группах, составляют план работы Составляют схему «Строение атмосферы»	25.01		Стр 83-88 Пересказ
	19	Температура воздуха	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.	Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры	01.02		Стр 109 задание №2 -6
	20	Атмосфер-ное давление	Формирование представлений об атмосферном давлении.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	08.02		Выучить определения. Стр 109-116.
	21	Движение воздуха	Формирование представлений о причинах образования ветра, бризе.	Заполнение контурной карты. Составление картосхемы «Воздушные течения Земли»	15.02		Стр 117-121 Зад №3
	22	Вода в атмосфере	Формирование представлений о влажности воздуха, тумане, облаках, атмосферных осадках	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли.	22.02		Стр 121-123. пересказ
	23	Погода Р.К.	Формирование	Определение	01.03		Задание

			представлений о погоде, причинах ее изменения, о предсказании погоды.	основных показателей погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.			№4 стр130
	24	Климат.Р.К.	Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Составление схемы «Климатообразующие факторы»	01.03		Стр 130-134, выучить определения
	25	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Работа с текстовыми задачами.	15.03		Стр 139 №1-4
Гидросфера (3 час)	26	Единство гидросферы	Формирование представлений о гидросфере	Составление схемы «Круговорот воды в природе». Распределение по картам крупнейших течений Земли	22.03		Стр 140 подготови ть вопросы по схеме
	27	Воды суши: реки и озера Р.К.	Формирование представлений о внутренних водах	Работа по контурным картам. Составление схемы «Типы озер»	05.04		Стр 148-153, пересказ
	28	Воды суши: подземные воды и природные льды	Формирование представлений о водах суши: подземных водах и	Составление схемы «Типы ледников»	12.04		Стр 153-159, задание

			природных льдах			№2
Биосфера (2 час)	29	Царства живой природы	Формирование представлений о царствах живой природы	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами атласа, контурными картами.	19.04	Стр 160вопр №4-6
	30	Биосфера и охрана природы	Формирование представлений о биосфере	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях.	26.04	Стр 160-163 Пересказ
Почва и геосфе-ра (3 час)	31	Почва Р.К.	Формирование представлений о почве — особом природном образовании, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Работа по учебнику. Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.	03.05	Задание по к.к №2
	32	Природный комплекс	Формирование представлений о природном комплексе	Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.	10.05	Выучить определения по теме
	33	Обобщающее повторение по теме « Биосфера и почвы»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными	Обобщение, работы с различными контрольно-измерительными материалами, картами	17.05	Стр 176-183, пересказ

			материалами	в атласе, контурными картами.			
	34	Обобщающее повторение по курсу «Введение в географию»	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	24.05		Итог. Тест Стр 183
	35	Обобщающее повторение			31.05		